

Introducción

Investigaciones en otros países, encuentran que entre los factores más importantes para conseguir un mejor aprovechamiento de las TIC para el aprendizaje de los alumnos y alumnas, están por una parte, la competencia en TIC del Docente; y por otra sus expectativas, flexibilidad al cambio, su creencia en su utilidad y su enfoque práctico-pedagógico.

Ahora son muchos los docentes que acogen con entusiasmo el uso de las TIC para su trabajo en el aula. Sin embargo, aún quedan otros que se sienten temerosos o escépticos respecto a los beneficios que aportan o a los cambios que pueda implicar su uso en las Escuelas.

Muy seguramente, lo que necesitan estos últimos son enfoques diferentes y buenos ejemplos de cómo las TIC pueden mejorar, motivar y enriquecer el aprendizaje de nuestros alumnos y alumnas en formas antes no disponibles; además del tiempo necesario para explorar estas nuevas vías y sentirse “cómodos” en ellas.

En resumen, para que un docente pueda integrar de forma efectiva las TIC en su trabajo diario, debe atender a tres aspectos fundamentales:

- ◆ Adquirir competencia básica en uso de las TIC.
- ◆ Disponer de estrategias pedagógicas adecuadas que les permitan usar el potencial de las TIC para mejorar el aprendizaje de sus alumnos y alumnas.
- ◆ Desarrollar competencia para llevar a cabo, cada vez mejor, el proceso de integración efectiva de las TIC en su materia.

Para integrar las TIC en el aula depende de la capacidad de los maestros y maestras para estructurar ambientes de aprendizaje nuevos y enriquecidos que se fusionen con las TIC, para ello, conviene considerar los propósitos para los que éstas se usan en el aula. [Thomas Reeves “The impact of Media and Technology in Schools: A Research Report Prepared for the Bertelsmann Foundation”](#) describe las diferencias entre aprender “de” los ordenadores y aprender “con” los ordenadores.

Cuando un estudiante aprende “**de**” los ordenadores (instrucción dirigida) estos funcionan esencialmente como tutores. En esos casos las TIC apoyan el objeto de incrementar conocimientos y habilidades básicas de los estudiantes.

En cambio cuando aprenden “**con**” los ordenadores, las TIC asumen el papel de herramientas poderosas que pueden potenciar la construcción de conocimientos por parte del estudiante y usarse para alcanzar una variedad de objetivos en el proceso de aprendizaje.

Además los maestros y maestras deben ser conscientes de su función de imprimir a cada herramienta TIC el propósito más interesante y motivador en cada caso. Del mismo modo los alumnos y alumnas comenzarán a ser responsables de construir su conocimiento de manera autónoma y aprovechar

al máximo las oportunidades que el maestro o maestra pone a su disposición.

Esta relación caracteriza un Modelo de Aprendizaje Activo que es un modelo de roles, en el que el estudiante llega a la escuela a estudiar y a aprender y el profesor diseñará y administra, (motivando, guiando, cuestionando, evaluando) experiencias de aprendizaje que maximizan la probabilidad de que el estudiante construya su propio conocimiento, idóneo para diseñar e implementar Ambientes de Aprendizaje enriquecidos con TIC.

El uso de las TIC para generar estos Ambientes de Aprendizaje Activos, satisfacen cuatro necesidades educativas fundamentales:

1. Hace el aprendizaje más relevante de acuerdo con los antecedentes y experiencias de los estudiantes, con tareas centradas en situaciones significativas, auténticas y/o visuales.
2. Resuelve problemas de motivación exigiendo a los estudiantes asumir roles activos, en lugar de pasivos.
3. Enseña a los estudiantes cómo trabajar unidos para resolver problemas mediante actividades grupales, de aprendizaje cooperativo y colaborativo.
4. Enfatiza actividades comprometedoras y motivadoras que demandan simultáneamente habilidades intelectuales de alto y bajo nivel.

Para concluir, decir que integrar las TIC de manera efectiva en el sistema educativo requiere no solo tiempo, los entendidos hablan de un promedio de 4 años si todos los requerimientos se cumplen; sino que los docentes atiendan tres aspectos fundamentales:

- ✓ Comenzar por adquirir competencia básica en el uso de las TIC.
- ✓ Aprender a usar pedagógicamente las TIC.
- ✓ Desarrollar competencia para llevar a cabo cada vez mejor y más efectiva, la integración de las TIC en sus materias.